

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Питернова Н.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
6-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026 - 2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математика»

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Данный предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Основными *целями* обучения математике являются:

- развитие и коррекция логического мышления, воображения, моторики, речи, умственной и практической деятельности учащихся, пространственных и геометрических представлений, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- создание условий для социальной адаптации учащихся
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

- формирование знаний о нумерации в пределах 1.000.000 и арифметических действиях с числами в пределах 10.000,
- об образовании обыкновенных дробей и смешанных чисел, о видах обыкновенных дробей, их преобразованиях, арифметических действиях с ними,
- о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с числами; полученными при измерении одной, двумя мерами;
- о параллельных и перпендикулярных прямых, высоте треугольника, о различных геометрических телах (куб, брус), их элементах.

На изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны усвоить базовые представления о(об): - образовании, чтении, записи чисел в пределах 1.000.000 - разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов) - алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 10.000 - алгоритмах письменного и устного умножения и деления чисел в пределах 10.000 - обыкновенных дробях, смешанных числах - алгоритмах сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи) - зависимости между расстоянием, скоростью и временем - различных случаях взаимного положения прямых на плоскости - высоте треугольника - масштабе - элементах куба, бруса	Обучающиеся должны усвоить базовые представления о(об): - образовании, чтении, записи чисел в пределах 10.000 - разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов) - алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 10.000 - алгоритмах устного умножения и деления чисел в пределах 10.000 - обыкновенных дробях - алгоритмах сложения и вычитания обыкновенных дробей (легкие случаи) - зависимость между расстоянием, скоростью и временем - элементах куба, бруса
Обучающиеся должны уметь: - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1.000.000 - чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, записывать числа, внесенные в таблицу - округлять числа до указанного разряда - выполнять арифметические действия в пределах 10.000 с переходом через разряд - выполнять проверку арифметических действий - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы - получать, читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа - находить одну, несколько частей числа - складывать, вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (все случаи) - решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять задачи на встречное движение двух тел - чертить высоты в треугольниках - чертить перпендикулярные и параллельные прямые - строить куб, брус, показывать и называть количество элементов куба, бруса	Обучающиеся должны уметь: - читать, записывать числа в пределах 1.000.000 - вписывать числа в нумерационную таблицу - округлять числа до десятков - выполнять арифметические действия в пределах 10.000 без перехода через разряд, с переходом через разряд (легкие случаи или с помощью калькулятора) - выполнять проверку арифметических действий с помощью калькулятора - выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой - различать дроби: правильная, неправильная, дробь, равная единице - находить одну часть числа - решать простые задачи на зависимость между расстоянием, скоростью, временем - чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя) - показывать элементы куба, бруса

Учебно–методическое обеспечение:

1. Учебник Математика 6, Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2018
2. Рабочая тетрадь Математика 6 М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2019.
3. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.
4. Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, А.Г. Саламатова, Москва «Владос» 2014
5. Математика 5-6 классы, тематический и итоговый контроль, Коррекционное обучение, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2007ла
6. Математика, Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2009
7. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калинин, Москва «Владос» 2013.
8. Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013.
9. Методические рекомендации к УМК.
10. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Планируемые личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Метапредметные результаты:

а) регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
 - оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.
- б) познавательные базовые учебные действия:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).
- в) коммуникативные базовые учебные действия:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать
 - с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация (повторение)	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью, заполнение нумерационной таблицы	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1.000.000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел, получение единиц, круглых десятков, сотен в пределах 1.000.000. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности. Числа простые и составные. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Округление чисел до указанного разряда.
2	Римская нумерация	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Римские цифры XIII-XX.
3	Числа, полученные при измерении величин	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Преобразование чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.

4	Многочисленные числа	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Устное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10.000, деление с остатком. Проверка арифметических действий. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки. Деление с остатком.
5	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Чтение, запись, получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной, нескольких частей от числа.
6	Простые и составные задачи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, на соотношение: расстояние, скорость, время.
7	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Взаимное положение прямых на плоскости (в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные). Масштаб. Высота треугольника. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.
8	Самостоятельные, контрольные работы	фронтальная, индивидуально-обособленная	применение полученных знаний	Подготовка, проведение, работа над ошибками
9	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра.
10	Повторение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Повторение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» (136 часов)

№ п/п год	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
1	Нумерация (1000), сравнение чисел		
2	Числа, полученные при измерении		
3	Запись чисел в виде разрядных слагаемых и обратное действие		
4	Простые и составные числа		
5	Сложение, вычитание без перехода через разряд, округление		
6	Письменное сложение, вычитание		

7	Решение примеров на порядок действий		
8	Решение уравнений		
9	Устное умножение, деление		
10	Письменное умножение, деление		
11	Замена мелких мер крупными		
12	Замена крупных мер мелкими		
13	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении		
14	Виды треугольников, построение Δ с помощью циркуля		
15	Многоугольники, периметр		
16	Окружность, круг. Линии в круге		
17	Нумерация многозначных чисел		
18	Таблица классов и разрядов		
19	Чтение и запись четырехзначных чисел		
20	Чтение и запись пятизначных чисел		
21	Чтение и запись шестизначных чисел		
22	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых		
23	Определение общего количества единиц (десятков, сотен, ...) в числе		
24	Римская нумерация		
25	Сложение в пределах 10.000 без перехода через разряд		
26	Подготовка к контрольной работе		
27	Контрольная работа за I четверть		
28	Работа над ошибками		
29	Сложение в пределах 10.000 с переходом через разряд.		
30	Вычитание в пределах 10.000 с переходом через разряд		
31	Вычитание чисел в пределах 10.000 с переходом через разряд		
32	Особые случаи вычитания		
33	Занимательная математика		
34	Проверка сложения		
35	Проверка вычитания		
36	Сложение чисел, полученных при измерении		
37	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы		
38	Вычитание чисел, полученных при измерении		
39	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого		
40	Сложение мер времени с преобразованием суммы		
41	Вычитание мер времени с преобразованием уменьшаемого		
42	Образование обыкновенных дробей		
43	Сравнение обыкновенных дробей		
44	Образование смешанного числа		
45	Сравнение смешанных чисел		
46	Основное свойство дроби		
47	Преобразование обыкновенных дробей		
48	Нахождение части от числа		
49	Нахождение нескольких частей от числа		
50	Пересекающиеся (перпендикулярные) прямые		

51	Высота треугольника		
52	Параллельные прямые		
53	Построение параллельных прямых		
54	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		
55	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
56	Вычитание дроби из единицы		
57	Подготовка к контрольной работе		
58	Контрольная работа за II четверть		
59	Работа над ошибками		
60	Вычитание дроби из целого числа		
61	Сложение смешанных чисел		
62	Вычитание смешанных чисел		
63	Сложение, вычитание смешанных чисел		
64	Вычитание смешанного числа из целого		
65	Особые случаи вычитания смешанных чисел		
66	Решение задач на определение расстояния		
67	Решение задач на определение скорости		
68	Решение задач на определение времени		
69	Решение задач на определение расстояния, скорости времени		
70	Решение задач на встречное движение (I способ)		
71	Решение задач на встречное движение (II способ)		
72	Решение задач на движение		
73	Составление задач на движение		
74	Самостоятельная работа «Скорость, время, расстояние»		
75	Устное умножение на однозначное число		
76	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10.000		
77	Решение примеров на порядок действий		
78	Умножение четырёхзначных чисел, когда множитель заканчивается 0		
79	Умножение чисел, когда множитель содержит нули		
80	Умножение на круглые десятки		
81	Устное деление на однозначное число		
82	Письменное деление на однозначное число в пределах 10.000		
83	Деление чисел, когда в середине частного 0		
84	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0		
85	Нахождение части, нескольких частей от числа		
86	Олимпиада "В царстве математики"		
87	Внеклассное мероприятие по предмету		
88	Деление на круглые десятки		
89	Деление с остатком		
90	Все случаи деления		
91	Умножение, деление в пределах 10.000		
92	Самостоятельная работа « Умножение, деление в пределах 10.000»		
93	Взаимное положение прямых в пространстве		
94	Уровень и отвес		
95	Куб, брус, шар - геометрические тела		

96	Куб, его элементы		
97	Брус, его элементы		
98	Сравнение бруса и куба		
99	Масштаб (1:2, 1:5, 1:10)		
100	Масштаб (2:1)		
101	Повторение геометрического материала		
102	Самостоятельная работа «Геометрические тела»		
103	Подготовка к контрольной работе		
104	Контрольная работа за III четверть		
105	Работа над ошибками		
106	Нумерация чисел, сравнение чисел		
107	Разрядные слагаемые		
108	Округление чисел до указанного разряда		
109	Сравнение чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении		
110	Проверка сложения		
111	Проверка вычитания		
112	Разностное сравнение чисел		
113	Проверка умножения		
114	Проверка деления		
115	Кратное сравнение чисел		
116	Решение уравнений		
117	Составление и решение задач по таблице		
118	Сложение чисел, полученных при измерении		
119	Вычитание чисел, полученных при измерении		
120	Сравнение дробей		
121	Преобразование обыкновенных дробей		
122	Сложение, вычитание обыкновенных дробей		
123	Сложение, вычитание смешанных чисел		
124	Порядок действий в примерах		
125	Решение задач на встречное движение двумя способами		
126	Составление задач на нахождение скорости, времени, расстояния		
127	Составление примеров, их решение		
128	Нахождение дроби от числа		
129	Линии, ломаная линия, длина ломаной		
130	Подготовка к контрольной работе		
131	Годовая контрольная работа		
132	Многоугольники, элементы		
133	Построение многоугольников, периметр		
134	Геометрические фигуры и тела		
135	Повторение. Все действия в пределах 10.000		
136	Повторение пройденного материала		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Питернова Н.В.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Питернова Н.В.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Питернова Н.В.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Питернова Н.В.